



المعهد الوطني للبحث الزراعي
Institut National de la Recherche Agronomique



CEFA
Il seme della
solidarietà

Impacts de l'alphabétisation sur les femmes apprenantes dans trois communes rurales de la province de Settat

Fatima Nassif

Mai 2008

**Impacts de l'alphabétisation sur les femmes
apprenantes dans trois communes rurales
de la province de Settat**

· Rapport d'étude
par
Fatima Nassif
INRA - Settat

Pour
Le Comité Européen pour la Formation et l'Agriculture
(CEFA) Maroc

Mai 2008

Remerciements

Cette étude a été réalisée avec le concours financier du Comité Européen pour la Formation et l'Agriculture (CEFA) Maroc. Ma sincère gratitude s'adresse à toutes les personnes ayant contribué de près ou de loin à sa réalisation, notamment les animatrices, les autorités locales et les habitants des trois communes rurales, notamment Sidi Boumehti, Beni Khloug et Meskoura.

Je tiens également à exprimer ma gratitude au personnel de CEFA - Maroc, tout particulièrement Mlles Desiré Anelli et Anne Boscher qui n'ont ménagé aucun effort pour assurer un suivi rapproché de la réalisation de l'étude et de la publication. Une pensée des plus sincères va au chef du Centre Régional de la Recherche Agronomique de Settat, Dr. Mohamed El Gharous pour son soutien et son encouragement inconditionnel.

Enfin, mes sincères remerciements vont à toutes les femmes et jeunes filles que cette étude m'a fait croiser pour avoir accepté de partager avec moi, généreusement, leur expérience et leur vécu. J'espère que ce travail apportera quelques éclairages sur leur condition et contribuera à chercher et à trouver les meilleures voies possibles pour les libérer du joug de l'analphabétisme.

Sommaire

	Page
	3
	4
	11
	13
Partie I	17
Partie II	33
II.1.	34
II.2.	45
II.3.	47
II.4.	49
Partie III	51
III.1.	52
III.2.	59
Partie IV	67
IV.1.	68
IV.2.	74
IV.3.	81
IV.4.	91
Partie V	99
	121
Tableaux	
Tab. 1	27
Tab. 2	29

	Meskoura	
Tab. 3	Nombre de personnes ayant participé aux focus groupes par localité dans la C.R. Beni Khloug	30
Tab. 4	Taux d'analphabétisme (%) de la population âgée 10 ans et plus selon le sexe et le milieu de résidence au Maroc	35
Tab. 5	Taux d'analphabétisme (%) de la population âgée 10 ans et plus selon le sexe et le milieu de résidence aux niveaux régional et provincial	36
Tab. 6	Taux d'analphabétisme (%) de la population âgée 10 ans selon le sexe dans les communes rurales de l'étude	36
Tab. 7	Taux d'analphabétisme féminin (%) selon le groupe d'âge et le milieu de résidence aux niveaux national, régional et provincial	37
Tab. 8	Taux d'analphabétisme (%) des populations âgées de 10 ans et plus et de 15 et plus selon le sexe et le milieu de résidence	39
Tab. 9	Taux d'analphabétisme (en %) des populations âgées de 10 ans et plus selon le groupe d'âge, le sexe et le milieu de résidence	42
Tab.10	Pauvreté et indices de développement humain et social dans les trois communes de l'étude	47
Tab.11	Chronologie des localités touchées par le programme alphabétisation - CEFA par commune et par an	53
Tab.12	Récapitulatif de la distribution des localités dans le temps par commune	54
Tab.13	Nombre d'apprenantes inscrites aux cours d'alphabétisation durant la période 2002-2007 dans la C.R Sidi Boumehdj selon les listes fournies par CEFA	55
Tab.14	Nombre d'apprenantes inscrites aux cours d'alphabétisation durant la période 2004-2007 dans la C.R Meskoura selon les listes	56

	fournies par CEFA	
Tab.15	Nombre d'apprenantes inscrites aux cours d'alphabétisation durant la période 2005-2007 dans la C.R. Béni Khloug selon les listes fournies par CEFA	58
Tab.16	Profil démographique des inscrites aux cours d'alphabétisation sur la base des inscriptions initiales à Sidi Boumehdi	60
Tab.17	Statut matrimonial des inscrites aux cours d'alphabétisation sur la base des inscriptions initiales à Sidi Boumehdi	61
Tab.18	Profil démographique des inscrites aux cours d'alphabétisation sur la base des inscriptions initiales à Meskoura	62
Tab.19	Statut matrimonial des inscrites aux cours d'alphabétisation sur la base des inscriptions initiales à Meskoura	63
Tab.20	Profil démographique des inscrites aux cours d'alphabétisation sur la base des inscriptions initiales à Beni Khloug	64
Tab.21	Statut matrimonial des inscrites aux cours d'alphabétisation sur la base des inscriptions initiales à Beni Khloug	66
Tab.22	Compétences acquises par les apprenantes selon les localités de Sidi Boumehdi	77
Tab.23	Champs d'application des compétences acquises selon les localités de Sidi Boumehdi	78
Tab.24	Compétences acquises par les apprenantes selon les localités de Meskoura	84
Tab.25	Champs d'application des compétences acquises selon les localités de Meskoura	86
Tab.26	Compétences acquises par les apprenantes selon les localités de Beni Khloug	92
Tab.27	Champs d'application des compétences acquises selon les localités de Beni Khloug	93

Témoignages

1	Résident de Lakhchachna et parent de deux apprenantes	80
2	Jeune apprenante de Lakhchachna (deux ans de cours 2001-02 et 2003-04)	80
3	Haj Tahiri et son épouse (Ex président de la commune rurale Meskoura et parent de 4 participantes dans la localité Firma Saleh Zāari (Moqadem des Od Hammou, Od Mohamed Ben Slimane, Od Youssef, et Lehwawra	89
4	Résident du douar Ledhah et parent de deux femmes alphabétisées	90
5	Deux sœurs apprenantes de Laârabate	96
6	Deux sœurs apprenantes de Laârabate	98
Annexe 1	Guide de questions / focus group	124
Annexe 2	Modèles d'appropriation du texte écrit en arabe classique par Najat Charaf de la localité de Ledhah	125

Nous appelons donc à l'adoption, d'une vision globale, qui intègre la lutte contre l'analphabétisme dans le cadre d'une stratégie nouvelle de développement social et économique et ce, en assurant une qualification aux bénéficiaires des actions de lutte contre l'analphabétisme leur permettant de participer à la production et d'assimiler ses mécanismes, avec la prise en considération des spécificités de leur environnement et de leur milieu social, et favorisant leur ouverture continue sur la société de l'information et de la concurrence, la société de la mondialisation. (...)

Cette vision globale ne saurait avoir les effets que nous escomptons, qu'à travers l'instauration d'un partenariat pour sa mise en œuvre entre les institutions publiques et les différentes composantes de la société marocaine. En effet, toute stratégie bien conçue dans ses objectifs et ses moyens dans ce domaine exige la mobilisation totale de tous les acteurs économiques et sociaux, les responsables du secteur public, les représentants des collectivités locales, les secteurs productifs et la société civile d'une part, et la mobilisation des bénéficiaires de cette formation à travers leur sensibilisation à l'importance de leur responsabilité dans la réussite de leur intégration et leur prise de conscience quant à la nécessité de rompre l'isolement dont ils souffrent à cause de l'analphabétisme et de l'ignorance, d'autre part.

Extrait du message de S.M. le Roi Mohammed VI,
du 10/3/2000

Pourquoi le CEFA a-t-il souhaité faire une étude d'impact ?

Dans le cadre de l'auto évaluation et le désir de faire évoluer ses activités, le CEFA a souhaité initier cette étude sur les "impacts de l'alphabétisation sur les femmes" afin d'évaluer son programme d'alphabétisation mis en place dans le cadre des activités de son projet de développement rurale intégré dans les communes rurales de Sidi Boumehdi et Meskoura (province de Settat).

Cette démarche se veut être ouverte et dans l'esprit de faire ressortir les points positifs du travail accompli mais aussi, et cela est peut-être le plus important, apprendre des points faibles afin d'enrichir et améliorer le programme CEFA d'alphabétisation. L'idée de cette étude n'est pas seulement d'en garder les résultats pour le CEFA uniquement. C'est pourquoi il nous a semblé judicieux de travailler avec l'INRA - Settat et une de ses chercheuses, Fatima Nassif, afin de regrouper les compétences et élargir les regards sur le programme CEFA d'alphabétisation.